****

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION TECNICA N°130**

**CARRERA**

ANALISTA DE SISTEMAS

-

**MATERIA**

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD

-

**PRIMER AÑO**

**TRABAJO PRACTICO N° 3**

**Nuestra historia en 2 minutos**

-

**DOCENTE**

MARINA SCHUCKY

**-**

**ALUMNOS**

EZEQUIEL KOLMAN

EMILIANO SEQUEIRA

LAUTARO CASTILLO

SAUL HORACIO SOSA PONCETTA

**AÑO**

2024

**Actividad 3: Nuestra historia en 2 minutos**

1. **Reflexiona y escribe acerca del rol de la CTS, en los contextos históricos sociales,  a partir del corto “Nuestra historia en dos minutos”.**

El rol de la CTS es fundamental. Desde el Big Bang, la evolución de la ciencia y la tecnología ha estado ligada al desarrollo y la transformación de la sociedad.

Durante toda la historia humana, la ciencia y la tecnología han sido motores de cambio social, económico y cultural. Desde la invención de la rueda hasta la revolución industrial, y desde la era digital hasta los avances en la exploración espacial, la CTS ha impulsado la innovación y ha dado forma a la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos.

Sin embargo, también es importante reconocer que el desarrollo científico y tecnológico no siempre ha sido beneficioso para todos. Ha habido momentos en la historia en los que la ciencia y la tecnología se han utilizado para fines destructivos o para perpetuar desigualdades sociales.

Por lo tanto, es crucial reflexionar sobre cómo podemos utilizar la ciencia y la tecnología de manera ética y responsable, teniendo en cuenta su impacto en la sociedad y en el medio ambiente. Esto implica considerar no solo los beneficios potenciales, sino también los posibles riesgos y desafíos que pueden surgir.

En resumen, el corto "Nuestra Historia en un Minuto" nos recuerda la importancia del papel de la Ciencia, Tecnología y Sociedad en los contextos históricos sociales, así como la necesidad de reflexionar sobre cómo podemos utilizarla de manera responsable para construir un futuro más sostenible y equitativo.

**Leer texto: La Noción de Paradigma**

**A partir de la lectura:**

1. **Armar un mapa conceptual con los términos y conceptos que te sugiere la lectura del texto de Morín. Podrás googlear los términos nuevos para enriquecer la lectura. Ejemplos:**

***PARADIGMA***

modelo, ejemplo

valores y saberes

compartidos colectivamente

momentos o periodos normales

creencias, valores reconocidos

y técnicas que son comunes a los miembros de

un grupo dado

descubrimientos

científicos universalmente reconocidos

formas y métodos de investigación bien

establecidos

se constituye

el paradigma

acumulación de saber, de

conocimiento

ciertos fenómenos no se asimilan a esas rutinas de

la normalidad

statu nascendi de un

nuevo paradigma,

se postulan teorías alternativas que

permitan resolver, bajo otra visión, las anomalías

detectadas.

la conversión

la conversión

nueva forma de ver;

reinterpretamos el mundo

el paradigma determina las operaciones lógicas

rectoras, es decir, el paradigma define reglas de

juego, jugadas válidas o no. Ideo-lógicos, pues el

paradigma es una matriz de ordenación de ideas.

El paradigma es generativo y organizacional

***PARADIGMA***

:

nos enceguece para lo que excluye

como si no existiera.

es invulnerable

crea la sensación de lo que es real

Los paradigmas son inconmensurables entre sí

es invisible.

Crea la evidencia ocultándose a sí mismo.

Un gran paradigma determina una visión de mundo.

1. **Analiza, reflexiona y escribe: qué plantea Edgar Morín en la definición de Paradigma y cuáles son sus características.**

Edgar Morin plantea que un paradigma no solo es un marco teórico, sino también un conjunto de creencias, valores y supuestos compartidos que influyen en la forma en que una comunidad científica o disciplinaria comprende y aborda su objeto de estudio. Sus características son:

● Al paradigma no lo podemos invalidar, falsar, acabar, destruir:No se puede validar ni comprobar, lo que lo asimila a la noción de ideología. El paradigma es un marco interpretativo que está exento de la dicotomía de verdadero o falso. No podemos afirmar que los marcos interpretativos causalistas, mecanicistas y deterministas sean, en este sentido, errores científicos. El paradigma va perdiendo vigencia gradual y casi imperceptiblemente.

● El paradigma es exclusivo y excluyente:Datos, enunciados, ideas que no existan conforme a su marco de referencia no son reconocidos por éste.

● El paradigma nos enceguece para lo que excluye como a no existiera. El paradigma es incons ciente, es supraconsciente, es decir, el paradigma se internaliza y como férrea anteojera no per- mite ver otras posibilidades.

● El paradigma es invisible : Es una estructura organizativa invisible. Siempre es abstracto; el paradigma nunca se formula explícitamente, solo existe en sus manifestaciones. Se manifiesta en sus resultados, se evidencia en sus ejemplos. Nuestra percepción, nuestro marco mental, de pensamiento, de acción y de lenguaje siempre se presenta como un telón de fondo no reconocido, como una red de supuestos, valores y evaluaciones intangibles y, sin embargo, sutilmente presentes.

● El paradigma crea la evidencia ocultándose a sí mismo: El que yace bajo su imperio cree que se rige por los hechos, por la verdad y no por el paradigma, como gestalt o aparato generador de imágenes.

● El paradigma crea la sensación de lo que es real:Lo real es lo determinable y las aleatoriedades y casualidades son irreales o desechables. Lo real es lo objetivo y lo subjetivo es contingente y descartable. Lo real es lo preciso; lo ambiguo y polisémico son apariencias.

● Como es invisible, el paradigma es invulnerable: Esta indestructibilidad es relativa, el talón de Aquiles de los paradigmas tiene que ver con los individuos, su creatividad, su imaginación y los caldos de cultivo e interacciones entre distintas culturas.

● Los paradigmas son incomparables entre sí: La evolución de la ciencia y las teorías científicas no sigue un camino lineal, acumulativo y progresivo. Los paradigmas en los que se basan y se desarrollan las ciencias son, entre sí, incompatibles; no hay un lenguaje metaparadigmático que pueda evaluar y comparar un paradigma con respecto a otro.

● Un gran paradigma determina una visión de mundo: Sólo el cambio de una época, un gran cisma religioso, una gran revolución social, un estrepitoso triunfo o una igualmente contun- dente derrota son la ocasión para cerciorarnos de cómo estaba implantada hondamente una creencia, un modo particular de vivir y actuar conforme a unos valores, a unos pensamientos, a unas verdades.

**4. A qué refiere este párrafo: (Explica)**

**" (...) la ciencia no es una sucesión continua y acumulativa del saber, sino que responde más a la característica de una realidad de dos grandes y diferenciados momentos, a saber: la ciencia normal y la ciencia extraordinaria o revolucionaria” (...)**

 Este párrafo se refiere a la idea de que la ciencia no avanza de manera lineal y acumulativa, sino que pasa por dos grandes fases distintas. La primera fase es la "ciencia normal", que es la etapa en la que prevalece un paradigma o conjunto de creencias aceptadas por la comunidad científica. Durante esta fase, se realizan investigaciones dentro de los límites establecidos por ese paradigma, y se busca refinar y expandir el conocimiento existente. La segunda fase es la "ciencia extraordinaria o revolucionaria", que ocurre cuando surgen nuevos descubrimientos o teorías que desafían el paradigma establecido. Estos momentos son conocidos como revoluciones científicas, y pueden provocar cambios fundamentales en la forma en que se entiende un campo particular de la ciencia.